

中共泰山科技学院委员会文件

泰山科技学院文件

泰科党字〔2026〕5号

关于印发《泰山科技学院新时代大学生 劳动教育实施方案（修订）》通知

各部门，各单位：

现将《泰山科技学院新时代大学生劳动教育实施方案（修订）》下发给你们，请各单位、各部门严格落实。

中共泰山科技学院委员会



泰山科技学院

新时代大学生劳动教育实施方案（修订）

为进一步落实立德树人根本任务，贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的有关精神，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，结合学校四位一体双院制人才培养模式，构建体现时代要求、符合育人规律、彰显我校特色的劳动教育体系，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持培育和践行社会主义核心价值观，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，注重教育实效，实现知行合一。

二、实施原则

（一）把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

（二）体现时代特征。坚持创造性劳动，提高创造性劳动能

力，适应社会科技发展和产业变革，深化产教融合，顺应建设成为特色鲜明的国内一流应用型大学的发展目标定位，构建体现时代特征、具有学校特色的信息化、课程化、项目化、常态化和品牌化的劳动教育体系。

（三）注重实践转化。强化实践场景设计和内容创新，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。深化产教融合、校企合作，协同育人，改进劳动教育方式，适应科技发展和产业变革。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

（四）强化联动融合。学校成立劳动教育工作委员会统一部署，加强劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业教育、产教融合、职业生涯与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节的有机结合，校院两级部门共同参与，拓宽劳动教育资源与途径，有效发挥双院育人、社会实践、专业教育的劳动教育功能，整合学校、社会、家庭各方面力量，形成全员、全程、全方位综合实施的劳动教育格局。

三、育人目标

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现

新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯，促进学生德智体美劳全面发展。

四、实施举措

（一）完善劳动教育课程体系

开设《劳动教育》公共必修课。将劳动教育纳入学校人才培养方案，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。形成理论与实践相融合的劳动教育模式，以拓展学生专业动手能力、操作能力为目的，实现理论学习和实践锻炼的统一。

（二）开展劳动教育实践行动

1. **日常生活劳动**。教育即生活。将劳动教育体现在学生日常生活中，指导学生开展家庭家务劳动、主题劳动实践、文明寝室创建等日常生活劳动锻炼，教育学生树立科学的劳动观念，正确的劳动意识，引导学生热爱劳动、崇尚劳动，尊重劳动者、尊重劳动成果。

2. **生产劳动实践**。围绕专业特色以及职业生涯规划、实习实训、创新创业、基本技能锻炼等，培养劳动兴趣，培养学生“工匠精神”；与“互联网+”“创青春”等创新创业赛事深度融合，帮助学生积累职业经验，提升就业创业能力；科学统筹校园勤工助学岗位，提升学生参与校园建设和管理的能力。

3. **服务性劳动实践**。以“三下乡”“学雷锋”等志愿服务为

平台，鼓励学生参与校内外各类志愿行动；以暑期社会实践为平台，集中深入城乡社区、福利院和公共场所等参与社区治理，推动学生充分了解社情国情，扎根基层建功立业，提升综合劳动能力。

（三）设立劳动教育主题月

将每年5月定为学校“劳动教育主题月”。组织开展“劳动教育主题月”启动仪式，集中开展农场劳动实践、劳动教育主题演讲、劳动技能竞赛、推动劳动项目实践、劳动育人书画展等展示劳动教育成果；开展“劳模大讲堂”“优秀校友进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。

（四）深入开展劳动教育理论研究

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强新时代劳动精神理论研究和创新，深化基础理论研究，构建新时代劳动精神培育的理论体系。在学校的党建、思政和社科类项目申报过程中，主动围绕专业劳动育人路径、书院制模式下劳动育人模式、服务性劳动实践类型、新媒体环境下劳动精神的传播路径等进行课题申报和学术研讨。

（五）丰富劳动精神的学习宣传

通过座谈会、主题班会、专题讲座、主题团日活动等多种形式，结合时代主题和生动案例教育学生正确理解马克思主义劳动

观；鼓励和支持相关单位创作以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品，大力宣传典型人物和事迹，将劳动教育寓于无形，使学生准确把握劳动精神主要内涵；通过校园线上线下宣传平台，在全校开展劳动教育学习宣传，营造浓厚的劳动教育氛围。

五、组织实施

（一）组织机构

设立泰山科技学院劳动教育工作委员会，学校书院部牵头推进具体工作，教务处、工程实训中心、校团委、学生工作处、基建后勤处、就业创业指导与服务中心等部门负责组织、协调、保障等工作，各二级学院、各书院全过程参与实施。劳动教育工作委员会下设办公室，由书院部负责人担任办公室主任，统筹负责全校劳动教育工作，对劳动教育开展情况进行资料收集、监测、评价和督导总结。

劳动教育工作委员会人员名单

主任：耿献文、李文喜

副主任：丁海奎、解嵘、曾广晟、武浩然

成员：学校办公室、人力资源处、财务处、资产管理处、基建后勤处、保卫处、教务处、网络与信息管理中心、品牌营销与新闻中心、校团委、学生工作处、竞技体育中心、书院部负责人，各学院分管完满教育负责人

办公室主 任：白军彭（兼）

办公室副主任：田米爽

（二）实施对象

学校全体学生

（三）培养方式

1. 课程体系

我校劳动教育由理论课程和实践课程组成，采取集中授课与实践的方式，劳动精神传承、劳动习惯养成、劳动技能提升等贯穿各级各类学生学习全过程。学院负责开展学科专业方向的劳动教育项目，书院负责开展领导力发展方向的劳动教育项目，学校层面负责劳动教育理论课程和品牌活动。

2. 课程安排

（1）集中授课与实践：本科学生在第二学期安排 32 学时，其中 8 学时为理论课程、24 学时为实践课程；专升本学生在第二学期安排 8 学时，其中 2 学时为理论课程、6 学时为实践课程；专科学生在第二学期安排 24 学时，其中 6 学时为理论课程、18 学时为实践课程。

（2）劳动教育全程育人：学校围绕劳动精神传承、劳动习惯养成、劳动技能提升等方面，常态化组织校内外劳动项目，实现学生在校期间的全程学习、锻炼。

（四）任课教师

1. 教师队伍：将劳动教育师资队伍建设纳入学校师资发展规划，由书院部招募遴选一批符合授课条件的教师组建劳动教育师资队伍，开展劳动教育理论、实践教学，扎实劳动教育全程育人，做好学生《泰山科技学院学生劳动教育档案》（附件3）的内容指导和学时认定、资料核验和归档等工作。各二级学院专业教师原则上全部纳入劳动教育实践指导教师队伍，积极开展各类劳动实践项目。

2. 全程育人：由校团委、学生工作处、基建后勤处、各二级学院、各书院、就业创业指导与服务中心、工程实训中心等单位，围绕劳动精神传承、劳动习惯养成、劳动技能提升等方面，常态化组织校内外劳动实践项目，实现学生在校期间的全程学习、锻炼。具体实践项目见《泰山科技学院劳动教育教学大纲》（附件1）。

（五）课程管理

教务处统筹安排劳动课程的分年级授课计划，书院部组织课程教学内容，工程实训中心负责质量标准制定和过程的计划与实施，校团委、学生工作处、基建后勤处、各二级学院、各书院、就业创业指导与服务中心等单位推动校院两级劳动实践行动的设计和组织的。学生须在规定的学年内，完成理论课程和实践课程的修读。

（六）课程考核

1. 成绩构成

劳动课程考核成绩由理论学习、劳动实践、体验与总结报告等三部分构成，并以《泰山科技学院学生劳动教育档案》的形式进行成绩认定，实现劳动教育的全程观测和过程管理。

理论学习成绩（占比 30%）：完成 8 学时（本科）、2 学时（专升本）、6 学时（专科）的理论听课任务并有完整的学习记录，根据学习质量、效果进行评价；

劳动实践成绩（占比 40%）：完成 24 学时（本科）、6 学时（专升本）、18 学时（专科）的劳动任务，依据完整的实践记录（一次实践时长不低于 90 分钟，计 2 学时/次或项）、佐证材料及劳动教育的实践效果等进行评价；

劳动体悟与总结报告成绩（占比 30%）：任课教师依据报告质量（实践过程性总结、劳动技能收获、劳动观与职业规划等）给予评价。

2. 成绩评定

劳动教育课程纳入成绩管理系统。学生修读理论和实践课程，应严谨、准确地填制《泰山科技学院学生劳动教育档案》。学生在第二学期第 16 周，向任课教师集中提交档案，任课教师依据《泰山科技学院学生劳动教育档案》记录内容和支撑资料，

完成学生劳动教育成绩的评定，并于第二学期末完成学生成绩的录入及档案的归档等工作。

3. 认定劳动教育成绩不合格的情形及补修

(1) 学生应完成方案要求的理论和实践学时量，如有学时缺少，直接认定劳动教育成绩不合格；

(2) 学生填制《泰山科技学院学生劳动教育档案》，应严谨、认真、准确，保证记录内容的真实性，如一经查实的虚假记录和修读，直接认定劳动教育成绩不合格；

(3) 为保证学生参与劳动实践的多样性要求，学生修读劳动实践课程应覆盖日常生活劳动、生产劳动实践、服务性劳动实践等三类，并在《泰山科技学院学生劳动教育档案》进行有效记录。

(4) 认定劳动成绩不合格的学生，应在下一学年开课学期完成相关补修，逾期不再认定成绩。

六、成果凝练

(一) 呈现形式

1. 完善劳动素养评价机制。结合劳动教育开展的全程记录、全面塑造、全员参与的特性，系统设计由劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与技能五部分构成的劳动素养评价体系，将劳动素养作为学生综合素质评价的重要内容。

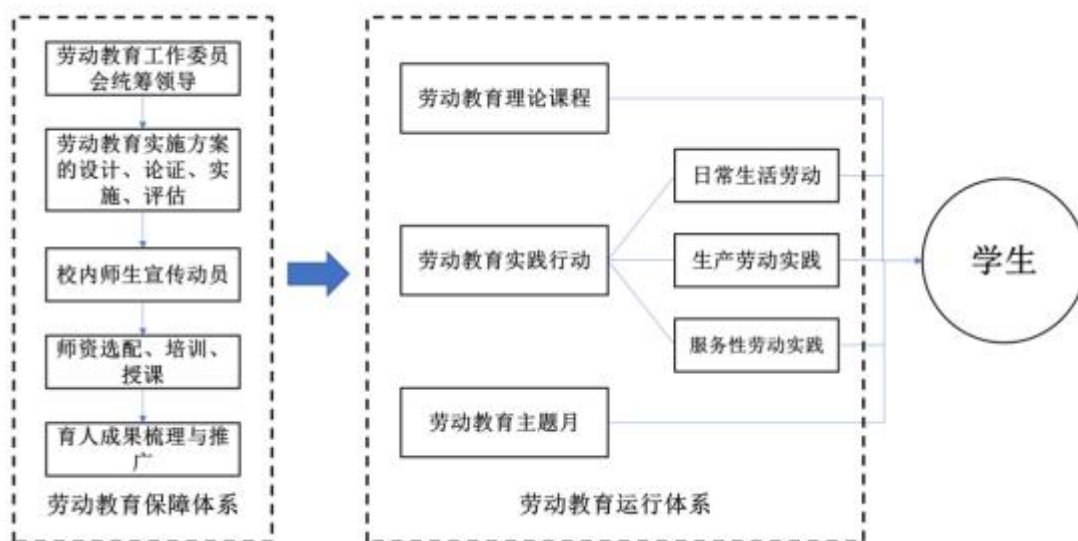
充分运用问卷分析、过程调研、实践总结等，形成多元全面的评价工具，保障劳动教育工作的不断深化和与时俱进。

2. 建立学生劳动教育档案。坚持日常评价和过程评价相结合、教师与个人评价相结合、定性评价与定量评价相结合、情感培育与习惯养成相结合。设计《泰山科技学院学生劳动教育档案》，形成常态化、可视化的材料支撑。

3. 建立劳动教育典型培育选树制度。充分让学生体会到劳动的获得感、成就感，营造全域劳动育人的格局。在全校形成尊敬劳动模范、弘扬劳模精神，让诚实劳动蔚然成风，营造一个尊重劳动、劳动最光荣的校园氛围。结合“劳动教育主题月”，评选“劳动先进个人”，选树一批优秀劳动育人学生典型，激发学生争做新时代奋斗者的劳动情怀；每年教师节表彰“劳动教育名师”，推动全员劳动育人的氛围；推动部门组织的劳动争先，开展“劳动模范班级、团支部”“劳动教育优秀组织部门”等评先工作。

（二）工作流程

泰山科技学院劳动教育实施路径



七、保障机制

(一) 完善劳动教育的组织领导。设立学校劳动教育工作委员会，坚持在校党委和行政统一领导下，强化学校劳动教育统筹协调，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实；定期召集召开研讨会，分析、商讨、解决工作中遇到的问题。

(二) 加强劳动教育的师资建设。以劳动教育师资队伍为核心，总体负责学校劳动教育实施，明确教学目标、活动设计、考核评价等劳动教育要求；鼓励相关部门教师参与劳动教育实践行动的设计、组织；加大对承担劳动教育课程的教师进行专项培训力度，提高劳动教育专业化水平。

(三) 健全经费投入机制。将劳动教育经费纳入学校年度预算，设置专项经费，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，为劳动教育课程、劳动教育实践、劳动教育设施、劳

动教育场所等工作提供经费支持。

（四）推进劳动教育的信息化建设。引入互联网+思维，完善劳动教育数字化、信息化平台建设，给劳动教育赋予更多的创造性内涵。依托教务系统打造劳动教育的数字化课程资源，依托完满教育信息平台搭建劳动教育实践行动的数据库，推动劳动教育与信息技术的融合创新。

（五）加强协同联动。各单位凝聚共识合力，在交叉领域做好联动，形成系统完备、科学规范、运行有效的工作体系，加强劳动教育工作的统筹协调，发挥我校“三全育人”综合改革成效，共谋共促学生成长成才。

八、附则

1. 本方案由学校书院部负责解释。

2. 本方案自发布之日起实施，《泰山科技学院新时代大学生劳动教育实施方案(试行)》(泰科校字〔2023〕41号)同时废止。

附件：1. 泰山科技学院劳动教育教学大纲

2. 泰山科技学院劳动教育课程质量标准

3. 泰山科技学院学生劳动教育档案

中共泰山科技学院委员会办公室

2026年4月8日印发
